

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы театральной деятельности в дошкольном образовании» является формирование у обучающихся представлений о значимости всего комплекса теоретических и практических вопросов, связанных с педагогическими и методическими особенностями организации театрально-драматической деятельности в дошкольных образовательных организациях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы театральной деятельности в дошкольном образовании» относится к элективным дисциплинам (модулям) модуля «Предметно-содержательный (дошкольное образование)» части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.01.ДВ.03.01).

Для освоения дисциплины «Основы театральной деятельности в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Дошкольная психология», «История психологии. Общая психология», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Основы театральной деятельности в дошкольном образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольном образовании», а также для прохождения учебных и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-

педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальной компетенции:

– *УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;*

профессиональной компетенции:

– *ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов | | | | | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать | ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достиже- | Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достиже- | Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных за- | Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечива- | Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих дости- |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ние поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | ние поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | дач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач | ющих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | жение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| | ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| | ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор | Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора | Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует |
| | ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты | Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты | Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов | Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты | Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | | |
| ПК-8. Способен применять | ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания законо- | Не может продемонстрировать знания законо- | Допускает ошибки при демонстрации | Достаточно успешно демонстри- | Уверенно демонстрирует знания за- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| предметные знания при реализации образовательного процесса | мерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | мерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | рует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | кономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов |
| | ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ |
| | ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Не может овладеть предметными знаниями, отобрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм | Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи | Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом вза- | Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи и |

| | | | | | |
|--|--|----------|------------------------------------|--|--------------------------|
| | | обучения | урочной и внеурочной форм обучения | взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | внеурочной форм обучения |
|--|--|----------|------------------------------------|--|--------------------------|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития внеучебной деятельности, возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;

- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;

уметь:

- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;

- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;

- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор;

- решать конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результатов;

- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

- владеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;

владеть:

- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения,

- приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся

- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.

3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | |
|--|-------------|------|------------------------------|
| | УК-2 | ПК-8 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1. Теоретические основы театральной деятельности в ДОО | + | + | 2 |
| Тема 1. Сущность и специфика театральной деятельности в ДОО | + | + | 2 |
| Тема 2. Развивающая предметно-пространственная среда для организации театрализованной деятельности в ДОО | + | + | 2 |
| Раздел 2. Методика руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста | + | + | 2 |
| Тема 3. Методы и приемы руководства театрализованными играми в разных возрастных группах | + | + | 2 |
| Раздел 3. Формы организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста | + | + | 2 |
| Тема 4. Содержание и структура театрализованных занятий в ДОО | + | + | 2 |
| Тема 5. Организация театрализованных утренников, развлечений, праздников для детей дошкольного возраста | + | + | 2 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов |
|--|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 6 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 6 |
| лекции | 2 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 134 |

| | |
|---|-------|
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 64 |
| подготовка к практическим занятиям, к выполнению тестовых заданий, выполнение профессионально-ориентированного задания, подготовка реферата | 70 |
| Контроль | 4 |
| Вид контроля | зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|---|---|------------------------|----------------------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы театральной деятельности в ДОО | 1 | УК-2, ПК-8 |
| 1 | 1.1. Сущность и специфика театральной деятельности в ДОО | 0,5 | УК-2, ПК-8 |
| 2 | 1.2. Развивающая предметно-пространственная среда для организации театрализованной деятельности в ДОО | 0,5 | УК-2, ПК-8 |
| | Раздел 2. Методика руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста | 0,5 | УК-2, ПК-8 |
| 3 | 2.1. Методы и приемы руководства театрализованными играми в разных возрастных группах | 0,5 | УК-2, ПК-8 |
| | Раздел 3. Формы организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста | 0,5 | УК-2, ПК-8 |
| 4 | 3.1. Содержание и структура театрализованных занятий в ДОО | 0,5 | УК-2, ПК-8 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|----|--|------------------------|----------------------------|
| 1. | Сущность и специфика театральной деятельности в ДОО | 1 | УК-2, ПК-8 |
| 2 | Развивающая предметно-пространственная среда для организации театрализованной деятельности в ДОО | 1 | УК-2, ПК-8 |
| 3. | Методы и приемы руководства театрализованными играми в разных возрастных группах | 0,5 | УК-2, ПК-8 |
| 4 | Содержание и структура театрализованных занятий в ДОО | 1 | УК-2, ПК-8 |
| 5 | Организация театрализованных утренников, развлечений, праздников для детей дошкольного возраста | 0,5 | УК-2, ПК-8 |

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем в акад. часах |
|--|---|------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы театральности в ДОО | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 20 |
| | подготовка к практическим занятиям, к выполнению тестовых заданий, выполнение профессионально-ориентированного задания, подготовка реферата | 20 |
| Раздел 2. Методика руководства театральными играми детей дошкольного возраста | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 22 |
| | подготовка к практическим занятиям, к выполнению тестовых заданий, выполнение профессионально-ориентированного задания, подготовка реферата | 25 |
| Раздел 3. Формы организации театральной деятельности с детьми дошкольного возраста | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 22 |
| | подготовка к практическим занятиям, к выполнению тестовых заданий, выполнение профессионально-ориентированного задания, подготовка реферата | 25 |
| Итого | | 134 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы театральной деятельности в ДОО

Тема 1. Сущность и специфика театральной деятельности в ДОО

Театральное искусство (специфика театрального искусства, сиюминутность, синтетичность, сотворчество актера и зрителя). Понятие, особенности, значение театрализованной деятельности Краткая аннотация к лекции. Актуальность использования театрализованной деятельности в воспитании и развитии детей, определение понятий «театр», «театрализация», «театрализованная деятельность». Особенности театрализованной деятельности: синтетический и коллективный характер, эмоциональная окрашенность, наличие зрителя и актера, разноликость. Значение театрализованной деятельности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. История театра.

Тема 2. Развивающая предметно-пространственная среда для организации театрализованной деятельности в ДОО

Театральный уголок – важный объект развивающей среды детского сада. Театрализованная деятельность развивать у детей творчество, фантазию, мелкую моторику, способствует запоминанию сюжета сказок. Театрализованная деятельность в системе обучения детей в детском саду решает задачи во всех образовательных областях по ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, худо-

жественно-эстетическое развитие, физическое развитие Театрализованная деятельность в детском саду может быть включена, в соответствии с ФГОС, в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной и т. д.). Содержание работы с детьми по театрализованной деятельности включает в себя: упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика), задания для развития речевой интонационной выразительности, игры-превращения, образные упражнения, упражнения на развитие выразительной мимики, элементы пантомимы, театральные этюды и др.

Раздел 2. Методика руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста

Тема 3. Методы и приемы руководства театрализованными играми в разных возрастных группах

Понятие театрализованная игра. Особенности театрализованных игр. Классификация театрализованных игр (Артемова Л.В., Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И., Фурмина Л.С., Трусова Е.Л.). Методика руководства играми-драматизациями в разных возрастных группах. Особенности организации игры-импровизации.

Овладение простейшими элементами сценической грамоты, решение задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Простейшие упражнения и игры, помогающие сосредоточить и организовать актерское внимание. Игры и упражнения, развивающие воображение и фантазию. Упражнения и этюды на действия с реальными предметами в условиях вымысла.

Раздел 3. Формы организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста

Тема 4. Содержание и структура театрализованных занятий в ДОО

Содержание и структура театрализованных занятий. Подходы к классификации и организации театрализованных занятий. Содержание, структура театрализованных занятий. Организация театральные гостиные в ДОО. Театрализованные праздники и досуги.

Особенности планирования театрально-игровой деятельности в разные временные отрезки. Планирование совместной творческой деятельности детей и взрослых. Разработка перспективного-тематического плана по театрализованной деятельности, для детей разных возрастных групп.

Тема 5. Организация театрализованных утренников, развлечений, праздников для детей дошкольного возраста

Особенности организации утренников, праздников, развлечений с использованием театрализованной деятельности. Организация работы студии, гостиной по театрализованной деятельности. Организация и проведение кружков по театрализованной деятельности. Методы и приемы развития детей в театрализованной деятельности.

Подготовка к постановке спектакля: (чтение пьесы, пересказ, обсуждение, обмен впечатлениями, запоминание). Разбор пьесы по основным событиям, разбор характеров действующих лиц. Проигрывание пьесы целиком, прогонные репетиции с декорациями, музыкальным оформлением. Постановка спектакля. Обсуждение результатов работы.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

| Вид учебных занятий | Образовательные технологии |
|------------------------|---|
| Лекции | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Практические занятия | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий. |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|--------------------------------|---|--------|
| | | | наименование | Кол-во |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы театральной деятельности в ДОО (УК-2, ПК-8) | УК-2, ПК-8 | Профессионально-ориентированные задания | 1 |
| | | | Темы реферата | 2 |
| | | | Тестовые задания | 30 |
| | | | Вопросы для зачета | 6 |
| | | | Компетентностно-ориентированные | 3 |

| | | | | |
|---|---|------------|---|----|
| | | | задания | |
| 2 | Раздел 2. Методика руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста | УК-2, ПК-8 | Профессионально-ориентированные задания | 2 |
| | | | Темы реферата | 2 |
| | | | Тестовые задания | 35 |
| | | | Вопросы для зачета | 12 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 7 |
| 3 | Раздел 3. Формы организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста | УК-2, ПК-8 | Профессионально-ориентированные задания | 1 |
| | | | Темы реферата | 2 |
| | | | Тестовые задания | 35 |
| | | | Вопросы для зачета | 11 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 4 |

6.2. Перечень вопросов для зачета по дисциплине

Вопросы для зачета

Раздел 1. Теоретические основы театральной деятельности в ДОО (УК-2, ПК-8)

1. Охарактеризуйте построение сценария, его структуру с учетом развития активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (УК-2, ПК-8).
2. Выразительные средства (иносказательные) как приёмы активизации дошкольников на занятии, используемые для развития их творческих способностей (ПК-8).
3. Использование художественных выразительных средств в целях повышения активизации дошкольников / зрителей на занятиях, для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-8)
4. Методика разработки плана занятия с элементом театрализации с целью решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-8)
5. Разработка сценария любой театрализованной формы, способствующая развитию активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей (ПК-8).
6. Этапы работы над любой театрализованной формой (по выбору обучающихся) с целью решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности (УК-2, ПК-8)

Раздел 2. Методика руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста (УК-2, ПК-8)

7. Распределение ролей и обязанностей детей в ходе подготовки к занятию с элементами театрализации или постановки при организации сотрудничества обучающихся, развитии их активности, инициативности (ПК-8).
8. Работа с аудиторией (дети, слушатели, зрители), значимая для развития их активности, инициативности, способствующая организации сотрудничества обучающихся (УК-2, ПК-8).
9. Технология заучивания стихотворений, способствующая развитию творческих способностей (ПК-8).
10. Особенности работы с книжной иллюстрацией с учетом развития активно-

сти, инициативности обучающихся (ПК-8).

11. Инсценирование художественных произведений, развивающее творческие способности обучающихся (ПК-8).

12. Понятие литературного образования детей в ДОО, способствующее формированию у дошкольников способности к самоорганизации и самообразованию, развитию активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей (УК-2, ПК-8).

13. Технология чтения и рассказывания художественных произведений в разных возрастных группах в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-8).

14. Подготовка детей к восприятию художественных произведений с учетом развития активности, инициативности обучающихся (ПК-8).

15. Технология ознакомления с художественным произведением постановки при организации сотрудничества обучающихся, развитии их активности, инициативности (ПК-8).

16. Технология организации повторного переживания детьми впечатлений от чтения или прослушивания художественного произведения, для организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, инициативности (ПК-8).

17. Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей, в реализации задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (УК-2, ПК-8).

18. Роль детского фольклора в общем и речевом развитии детей; методика и особенности его использования в разных возрастных группах в ДОО в реализации задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-8).

Раздел 3. Формы организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста (УК-2, ПК-8)

19. Принципы, задачи и этапы планирования работы по развитию речи в детском саду в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников (УК-2, ПК-8).

20. Виды планирования работы по развитию речи в детском саду, способствующие воспитанию и духовно-нравственному развитию дошкольников (УК-2, ПК-8)

21. Требования к структуре и методике занятий с детьми разных возрастных групп, необходимые для реализации задачи воспитания и духовно-нравственного развития (ПК-8)

22. Современные программы по развитию речи в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников (ПК-8).

23. Охарактеризуйте средства развития речи, способствующие формированию у дошкольников способности к самоорганизации и самообразованию (УК-2, ПК-8).

24. Учёт индивидуальных особенностей дошкольников в ходе подготовки к занятию с элементами театрализации и постановки (УК-2, ПК-8).

25. Роль педагога в подготовке и осуществлении театрализации детских художественных произведений, проведении утренников, праздников для реализации задачи воспитания и духовно-нравственного развития (ПК-8)

25. Технология художественного чтения и рассказывания детям, способствующая развитию творческих способностей дошкольников (ПК-8).

26. Занятия по развитию речи в младшей группе, активизирующие инициативность, самостоятельность обучающихся, способствующие развитию их творческих способностей (УК-2, ПК-8).

27. Занятия по развитию речи в средней группе, активизирующие инициативность, самостоятельность обучающихся, способствующие развитию их творческих способностей (УК-2, ПК-8).

28. Занятия по развитию речи в старшей группе, способствующие развитию творческих способностей дошкольников (УК-2, ПК-8)

29. Занятия по развитию речи в подготовительной группе, активизирующие инициативность, самостоятельность обучающихся, способствующие развитию их творческих способностей (УК-2, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол. баллов) |
|--|--|--|
| <p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. | <p>Тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>профессионально-ориентированное задание, реферат (7-10 баллов);</p> <p>вопросы для зачета (22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p> |
| <p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено»</i></p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой | <p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>профессионально-ориентированное задание, реферат (5-6 баллов);</p> <p>вопросы для зачета (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | речью. | |
| <p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. | <p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>реферат, профессионально-ориентированное задание (3-4 балла);</p> <p>вопросы для зачета (10-15 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«незачтено»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. | <p>тестовые задания, (0-13 баллов);</p> <p>реферат, профессионально-ориентированное задание (0-2 балла);</p> <p>вопросы для зачета (0-9 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p> |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы театральной деятельности в дошкольном образовании»

7.1 Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512680>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Басин, Е. Я. Психология искусства. Личностный подход : учебник для вузов / Е. Я. Басин, В. П. Крутоус. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07803-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512464>

2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский. — М.: Академия, 2012. — 250 с.

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513063>

4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

5. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865>

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания к выполнению практических занятий по дисциплине «Основы театральной деятельности в дошкольном образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. — Мичуринск, 2024.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice. | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000 819000012 срок дей- |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------|---|---|
| | ru) | | | | ствия: бес- срочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бес-срочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бес-срочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - про- | Adobe Systems | Свободно распро- | - | - |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------------------------|---|---|
| | смотри документов PDF, DjVU | | страняемое | | |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2, ПК-8 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2, ПК-8 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2, ПК-8 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лек- | 1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) | 1. Microsoft Windows XP (лицензия от |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | <p>09.12.2004 № 18495261, бес-срочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бес-срочно).</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440) | |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бес-срочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бес-срочно) |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/Асоро CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) | <p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от</p> |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспе- чена доступом к ЭИОС университета | 10.07.2009 № 45685146) |
|---|---|---------------------------|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы театральной деятельности в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук
С.А. Тарасова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук *И.В. Сидорова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии